Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №108»
(МБДОУ «Детский сад №108»)
Адрес: 606025, Нижегородская обл., г. Дзержинск,
ул. Терешковой, д. 12А
Сайт: http://108.doudzr.ru
Электронная почта: ds108@uddudzr.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол
от 12.05.2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 20.04.2021 г. № 52

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном образовательном учреждении "Детский сад № 108"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 32473920807D858BFBFED70ACA013F7CC44F7598
Кому выдан: Назарова Татьяна Геннадьевна
Дествителен: с 20.01.2022 до 20.04.2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка»

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:
Кротова С.В., старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Дзержинск

2021

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Содержание образовательной программы.	7
1.4. Планируемые результаты	15
II. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации.	20
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	20
III. Список литературы	28
Приложение	29

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения чтению детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 09-3242
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 108».

Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования

На современном этапе обучение ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих

программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.

Программа дополнительного образования предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Отличительные особенности программы

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С.

Адресат программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на обучение детей чтению. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям

форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения.

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого, внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Начинают преобладать общественно значимые мотивы преобладают над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Продолжает развиваться восприятие. Увеличивается устойчивость внимания. Возникает произвольное внимание. Произвольная память появляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель. Ведущим, по-прежнему, является наглядно-образное мышление. Но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Может устанавливать причинно-следственные связи. В этом возрасте происходит активизация функции воображения. Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Формируется позиция школьника.

Объем и срок освоения программы.

Обучение по Программе рассчитано на 9 месяцев, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников подготовительной группы. Количество учебных часов – 36.

Данная программа рассчитана на обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятие проводится фронтально – не более 10 детей в группе, планируется 4 занятия в месяц продолжительностью 30 минут.
Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме.
Основной формой осуществления образовательного процесса, является занятие, которое строится по схеме:

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика)
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Методическая основа:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения, слушания и чтения.

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

Режим занятий.

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятия (часы)		
			день	неделя	год
1	4	36	30 мин.	30 мин.	36 часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формировать навык чтения, слитного чтения, умение проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Задачи:

- Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.
- Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.3. Содержание образовательной программы.

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Звуковой анализ слов
2	Буквы: А,У,О,М,С,Х	6	2	4	Чтение слов с изученными буквами
3	Буквы: Р,Ш,Ы,Л,Н	7	1,5	5,5	Чтение слов с изученными буквами
4	Промежуточная аттестация	1	—	1	Вопросы
5	Буквы: Т, И, П, З,Й	7	2	5	Чтение слов с изученными буквами
6	Буквы: И-Й,Г,С-З,Г-	11	3	8	Чтение текстов

	К,В,Д,Б,Ж,Е,Ё,Ю,Я, Ь,Ч,Э,Ц,Ф,Щ				
7	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	0,25	0,75	Чтение текстов
8	Чтение текстов	1	—	1	Чтение текстов
9	Итоговая аттестация	1	—	1	Открытое занятие для родителей «Ура, я читаю»
10	Итого:	36	9,25	26,75	

Содержание учебного плана.

№ п/п	Месяц	Тема	Практика	Теория
1	Сентябрь	Вводное занятие	Деление предложения на слова, слов – на слоги; произносить и распознавать на слух звуки; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику.	Познакомить с понятиями «слоги», «слово», «предложение».
2		Буква А	Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас.	Познакомить с буквой А.
3		Буква У	Соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие; оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; пополнять словарный запас.	Познакомить с буквой У.
4		Буква О	Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-	Познакомить с буквой О.

			пространственные представления, мелкую моторику; пополнять словарный запас. Воспитывать сдержанность и внимание	
5	Октябрь	Буква М	Продолжать учить, соотносить звук и букву сопоставлять букву и ее графический образ; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие; оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; развивать навык чтения.	Познакомить с буквой М.
6		Буква С	Продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления; развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас. Воспитывать умение контролировать свои действия.	Познакомить с буквой С.
7		Буква Х	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления; фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас. Воспитывать умение спокойного общения на занятии.	Познакомить с буквой Х.
8		Чтение слов с изученным и буквами	Отрабатывать навык чтения слогов, слов, развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Воспитывать умение положительно оценивать ответы товарищей.	Закрепить знания детей об изученных буквах.

9		Буква Р	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления; логическое мышление, мелкую моторику; пополнять словарный запас. Воспитывать умение контролировать свои действия на занятии.	Познакомить с буквой Р.
10		Буква Ш	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления; фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас.	Познакомить с буквой Ш.
11		Буква Ы	Соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; учить образовывать относительные прилагательные; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления; развивать память, внимание; пополнять словарный запас. Воспитывать положительную самооценку детей.	Познакомить с буквой Ы.
12	Ноябрь	Буква Л	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать зрительное, тактильное, и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; пополнять словарный запас; упражнять в умении образовывать притяжательные	Познакомить с буквой Л.

			прилагательные; закреплять навык чтения слогов и слов. Совершенствовать навыки доброжелательного отношения друг к другу.	
13	Декабрь	Буквы Л – Р (закрепление)	Закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; упражнять в подборе прилагательных к существительным; обогащать словарный запас.	Дифференциация звуков [л] – [р], [л] – [р].
14		Буква Н	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение делить слова на слоги; развивать навык чтения слогов; развивать зрительное, тактильное, и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас.	Познакомить с буквой Н.
15		Промежуточная аттестация	Закреплять навык чтения слогов и слов с изученными буквами; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга	-
16		Буква К	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение делить слова на слоги; развивать навык чтения слогов; развивать зрительное, тактильное, и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, пополнять словарный запас.	Познакомить с буквой К.

17		Чтение слов с изученным и буквами	Закреплять навык чтения слогов и слов с изученными буквами; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.	Правила чтения слогов и слов.
18		Буква Т	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление.	Познакомить с буквой Т.
19		Буква И	Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память.	Познакомить с буквой И.
20	Январь	Буква П	Пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, тактильное, и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память; логическое мышление; фонематический анализ и синтез. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Познакомить с буквой П.

21	Февраль	Буква З	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, внимание, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, память. Воспитывать стремление участвовать в общей деятельности на занятии.	Познакомить с буквой З.
22		Буква Й	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память. Развивать фонематический слух.	Познакомить с буквой Й.
23		Чтение слов с буквами И - Й	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов с изученными буквами; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Правила чтения слогов и слов.
24		Буква Г	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание. Развивать интерес к слову. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.	Познакомить с буквой Г.

25		Буквы С-З, Г-К	Развить слуховую дифференциацию звуков [с] – [з], [г] – [к], закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; упражнять в подборе прилагательных к существительным; обогащать словарный запас. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.	Дифференциацию звуков [с] – [з], [г] – [к].
26		Буквы В, Д, Б, Ж	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание.	Познакомить с буквами В, Д, Б, Ж.
27		Буквы Е, Е, Ю, Я	Познакомить со смягчением согласных при помощи гласных Е, Е, Ю, Я; закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать интерес и внимание к слову.	Познакомить с буквами Е, Е, Ю, Я.
28	Март	Буква Ь	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память. Уметь давать звуковой анализ слов и слогов. Воспитывать положительную самооценку детей.	Познакомить с буквой Ь.

29	Апрель	Буква Ч	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей.	Познакомить с буквой Ч.
30		Буква Э	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание.	Познакомить с буквой Э.
31		Буква Ц	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание. Воспитывать у детей положительных эмоций от выполнения задания. Развивать внимание, культуру речи.	Познакомить с буквой Ц.
32		Буква Ф	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; Воспитывать у детей положительных эмоций от выполнения задания. Развивать внимание, культуру речи.	Познакомить с буквой Ф.

33		Буква Щ	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; Воспитывать у детей положительных эмоций от выполнения задания. Развивать внимание, культуру речи.	Познакомить с буквой Щ.
34		Мягкий и твердый разделительные знаки	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, внимание.	Познакомить с мягким и твердым разделительными знаками.
35		Чтение текстов	Закреплять умения читать слоги, слова, небольшие тексты, развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, внимание. Воспитывать положительную самооценку детей.	-
36	Май	Итоговая аттестация	Познакомить родителей с достижениями детей.	-

1.4. Планируемые результаты:

К концу курса дети будут уметь:

- различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делить слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составлять слова из слогов;
- проводить звуковой анализ слов;
- дифференцировать звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- владеть навыком чтения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября.
Окончание учебного года: 31 мая.
Продолжительность учебного года: 36 учебных недель.
1 полугодие: (сентябрь – декабрь) – 17 недель,
2 полугодие: (январь – май) – 19 недель
Аттестация: промежуточная- 3 неделя декабря, итоговая - 4 неделя мая.
Каникулярный период: зимний период – с 29 декабря по 8 января, летний период с 1 июня по 31 августа.
Время проведения занятий: по согласованию
Место проведения занятий: кабинет (1 этаж)

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Учебное занятие	1	Вводное занятие	Звуковой анализ слов
2		Учебное занятие	1	Буква А	Чтение слов с изученными буквами
3		Учебное занятие	1	Буква У	
4		Учебное занятие	1	Буква О	
5	октябрь	Учебное занятие	1	Буква М	
6		Учебное занятие	1	Буква С	
7		Учебное занятие	1	Буква Х	
8		Учебное занятие	1	Чтение слов с изученными буквами	
9	ноябрь	Учебное занятие	1	Буква Р	
10		Учебное занятие	1	Буква Ш	
11		Учебное занятие	1	Буква Ы	
12		Учебное занятие	1	Буква Л	
13		Учебное занятие	1	Буквы Л – Р (закрепление)	

14	декабрь	Учебное занятие	1	Буква Н	
15		Учебное занятие	1	Чтение слов с изученными буквами	Чтение слов с изученными буквами
16		Учебное занятие	1	Буква К	
17		Учебное занятие	1	Чтение слов с изученными буквами	
18	январь	Учебное занятие	1	Буква Т	
19		Учебное занятие	1	Буква И	
20		Учебное занятие	1	Буква П	
21		Учебное занятие	1	Буква З	
22	февраль	Учебное занятие	1	Буква Й	
23		Учебное занятие	1	Чтение слов с буквами И - Й	
24		Учебное занятие	1	Буква Г	
25		Учебное занятие	1	Буквы С-З, Г-К	
26	март	Учебное занятие	1	Буквы В, Д, Б, Ж	
27		Учебное занятие	1	Буквы Е, Е, Ю, Я	
28		Учебное занятие	1	Буква Ь	
29	апрель	Учебное занятие	1	Буква Ч	
30		Учебное занятие	1	Буква Э	
31		Учебное занятие	1	Буква Ц	
32		Учебное занятие	1	Буква Ф	
33	май	Учебное занятие	1	Буква Щ	
34		Учебное занятие	1	Мягкий и твердый	Чтение текстов

				разделительные знаки	
35		Учебное занятие	1	Чтение текстов	Чтение текстов
36		Итоговое занятие	1	Заключительное занятие	Открытое занятие для родителей «Ура, я читаю»

Форма занятия	Тема	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					Форма контроля
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
		Количество часов																																					
Учебные занятия	Водное занятие	1																																					Звуковой анализ слов
	Буквы (А, У, О, М, С, Х)		1	1	1	1	1	1																															Чтение слов с изучен ными буквами
	Чтение слов с изученными буквами (Р, Ш, Ы,Л, М)								1	1	1	1	1	1	1																								
	Промежуточная аттестация															1																							
	Чтение слов с изученными буквами (Т, И, П, З, Й)																1	1	1	1	1	1	1																
	Чтение слов с изученными буквами (И-Й, Г, С-З, Г-К, В, ДЮ Б, Ж, Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ч, Э, Ц, Ф, Щ)																							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	Мягкий и твердый разделительные знаки																																		1				Чтение текстов
	Чтение текстов																																			1			
Итоговое занятие	Итоговая аттестация																																				1		Открытое занятие для родителей «Ура, я читаю»
	Итого:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**36**	

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы оборудован кабинет на 1 этаже.
Оснащение кабинета:
Стол учебный детский, регулируемый по высоте – 6 шт.
Стул детский – 12 шт.
Стул для взрослых – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
Наборное полотно – 1 шт.
Касса букв – 10 шт.
Касса цифр – 10 шт.
Шкаф для пособий и книг – 1 шт.
Коробки и папки для пособий.
Куклы (большая и маленькая)
Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
Набор муляжей овощей и фруктов
Мячи (маленький, мягкий)
Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

2.3. Формы аттестации

Текущая – по итогам занятия – чтение слогов с изученными буквами.
Промежуточная – чтение слов с изученными буквами.
Итоговая – чтение текстов.
Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в декабре и в мае) по методике Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников.

Критерии.

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;

- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Педагог задаёт ребёнку вопросы:
1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности. Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:
1.Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье…)

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.
Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность). Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.
Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.
Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов. Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из

которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.
Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.
Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов. Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета. Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:
1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.
Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами
Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки. Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.
Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.
Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки» Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные

слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:
Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.
Средний уровень – допущена одна ошибка.
Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.
Средний уровень – ребёнок читает по слогам.
Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.
Воспитанники (обучающиеся) объединены в одновозрастные группы (не более 10 человек), с постоянным составом детей, время для занятий – по согласованию.
Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.
При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.
При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на

сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: Букварь, демонстрационный материал, раздаточный материал, определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом учитываются все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для возрастной категории детей.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Методы обучения

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: заучивание стихотворений о букве, рассказ, беседа, словесные игры.

Приемы: объяснение, поощрение.

Наглядные: работа с таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями; заучивание скороговорок с использованием метода кинезиологии. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение; игровой метод; тесты на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Формы организации образовательного процесса

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса –группа не более 10 человек, где предполагается - совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Формы организации занятий.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность.

Педагогические технологии:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;.

2.Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую.

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий;
- оформления консультатций для родителей;
- подбор дополнительного познавательного материала;
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;
- оформление документации, отчётов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?

- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:
- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.
- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика)
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

<u>Этапы изучения буквы</u>

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. *Выделение изучаемого звука из слов.*

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. *Называние буквы.*

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. *Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.*

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. *Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).*

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. *Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).*

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. *Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.*

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. *Анализ буквы.*

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. *Знакомство с траекторией движений при написании буквы.*

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. *Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.*

10. *Самостоятельное написание печатной буквы.*

Дидактические материалы:
На протяжении всех занятиях с детьми используются дидактический материал:
- «Букварь» Жуковой Н.С.
- раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.
- демонстрационный материал.
- карточки со словами (из 3,4,5 букв, длинные слова)

III. Список литературы.

1. Жукова Н.С. Букварь – Москва: Эксмо, 2017, - 96с.
2. Ковригина Т.Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет - Волгоград: Учитель, 2016. - 268 с.

Приложение 1

Вопросы для диагностического обследования

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).
5.Что я сейчас сказала?
6. Сколько слов в предложении?
7. Какое слово первое? (второе, третье…)
8. Что нарисовано на картинке?
9. Какой звук в слове первый?

Задания для диагностического обследования

1.Раздели слова на слоги .
2. Составь слова из слогов.
3. Расскажи какой это звук.
4. Найди в слове звук (о,а,ш,с)
5. Прочитай слова.
6. Прочитай текст.

Приложение 2

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Фамилия, имя воспитанника	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	

Способы проверки знаний, умений, навыков.

3 балла – полностью соответствует критерию
2 балла - частично соответствует критерию
1 балл – не соответствует критерию

Приложение 3

Табель учета посещаемости

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Месяц					Тема занятия
		Даты месяца					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
16							
14							
15							

Условные обозначения:
«н» - не посещал(ла) занятие